

Opis kriterija:

1. **Korištenje ArcGIS Online:** učenici moraju izrađivati radove pomoću alata iz ArcGIS Online programske opreme. Pod tim se podrazumijeva korištenje alata poput *Map Viewer* za izradu karata (*Karte* u ArcGIS Online), *Survey123* ukoliko se provodi anketno ispitivanje, uporaba aplikacije *Storymaps* za prezentaciju rezultata, kreiranje aplikacije za prezentaciju rezultata (npr. *Dashboard* i sl.)
2. **Korištenje stručne literature:** da bi rad bio utemeljen, učenik se mora upoznati sa stručnom literaturom koja govori o odabranom prostornom problemu, a ona mora biti navedena u konačnom radu ili (ukoliko grafičke i ostale prilike ne dozvoljavaju) u istraživačkom dnevniku.
3. **Terenski rad:** prilikom izrade istraživačkog rada, učenici trebaju koristiti metodu terenskog rada i to kroz aplikaciju Field Maps.
4. **Istraživački dnevnik:** osim osnovnih informacija u terenskom dnevniku (koji može biti priložen u Wordu ili PDF-u), potrebno je priložiti i dokaz (fotografiju s terena) da je učenik koristio Field Maps aplikaciju.
5. **Korisnost za zajednicu:** istraživački problem mora biti vezan za prostor u kojem učenici žive (okolica škole, kvart, grad, okolica grada). Rad nije sam sebi svrha već njegovi rezultati trebaju biti primjenjivi kao potencijalno rješenje u istraživanom prostoru.
6. **Korištenje multimedije u skladu s istraživanjem i GIS alatima:** preporučuje se fotografiranje i snimanje u ArcGIS Online aplikacijama, npr. fotografije s terena unesene putem Field Maps aplikacije.
7. **Urednost i preglednost rada:** rad mora biti uredan i pregledan, gramatički ispravan.
8. **Kreativno korištenje podataka – korištenje javnih podataka:** ovim kriterijem potiče se učenikova kreativnost. Učenik može stvarati slojeve čije će podatke pronaći u raznim medijima ili na Internetu.
9. **Zahtjevnost izrade:** dodatno se vrednuju oni radovi koji su izrađeni koristeći više ArcGIS Online alata, npr. izrada i preklapanje više slojeva, analiziranje kartiranih i izrađenih slojeva, prikaz rezultata kroz aplikaciju i sl.